

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06**

**Методология научного  
исследования**

---

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент;  
Водоватова Т. Е., доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2026 № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины — формирование у обучающихся представления о научной методологии, знакомство с основными методами проведения лингвистического исследования, формирование способности сопоставлять возможности данных методов и аргументированно выбирать их для конкретного научного исследования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятием методологии в научно-исследовательской работе;
- сформировать у обучающихся представление о зависимости методологии лингвистических исследований от научной школы, направления, концепции;
- дать обучающимся представление о понятийном и терминологическом аппарате научно-исследовательской работы;
- сформировать у обучающихся умение использования различных исследовательских методов и приёмов в лингвистической науке.

## 1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, систематизации и критического анализа информации	Осуществляет критический анализ информации в профессиональной деятельности
ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики	ПК-1.1. Знает современную научную лингвистическую парадигму и имеет углубленные знания в избранной области лингвистики; основные методы поиска и обработки материала лингвистического исследования в различных отраслях лингвистики	Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики

## 2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
2	12	24	9	63	зачёт/оценка	108/3
Итого:	12	24	9	63		108/3

*Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.*

### 2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Основные направления современных лингвистических исследований	2	4	9
Понятие научной методологии. Принципы и основные постулаты системной методологии языкознания	2	4	10
Понятие научного метода. Общенаучные методы	2	4	10
Парадигмальные и частнопарадигмальные методы лингвистического исследования	4	8	18
Технология проведения и описания результатов лингвистического исследования	2	4	16
Всего:	12	24	63

### 2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

<b>Раздел 1. Основные направления современных лингвистических исследований</b>
Основные этапы в истории лингвистической науки. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Актуальные направления современных лингвистических исследований: структурно-семантическое изучение языковых единиц и речевых произведений, коммуникативное-прагматическое изучение языковых единиц и речевых произведений, лингвокультурологический подход к изучению языковых явлений, психолингвистические исследования, теория речевых жанров, дискурс-анализ, политическая лингвистика, медиалингвистика, интернет-лингвистика.
<b>Раздел 2. Понятие научной методологии. Принципы и основные постулаты системной методологии языкознания</b>
Содержание понятия «методология». Философия, логика, теория познания, семиотика и лингвистика как составные части лингвистической методологии. Философские принципы современного познания. Уровни научного познания и знания. Методологические принципы формальной и диалектической логики. Логические операции: определение и классификация. Семиотика как метанаука. Лингвистика как метанаука.

### **Раздел 3. Понятие научного метода. Общенаучные методы**

Понятие метода как ядра системной лингвистической методологии. Сущность метода и его функции. Классификация методов. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование. Особенности применения общенаучных методов в лингвистическом исследовании. Метод и подход: системный, синергетический, семиотический. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.

### **Раздел 4. Парадигмальные и частнопарадигмальные методы лингвистического исследования**

Научные парадигмы и их содержание в лингвистике. Сравнительно-исторический метод: внешняя реконструкция форм, внутренняя реконструкция форм, установление относительной хронологии форм, лингвистическая экстраполяция. Структурный метод: оппозиционный анализ, дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим, трансформационный анализ, компонентный анализ. Коммуникативно-прагматический метод: анализ текста, анализ дискурса, анализ концепта, анализ речевого жанра.

Частнопарадигмальные методы: психолингвистики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, политической лингвистики, медиалингвистики.

### **Раздел 5. Технология проведения и описания результатов лингвистического исследования**

Этапы лингвистического исследования. Проблема выбора темы исследования. Планирование исследования. Технология поиска научной информации по теме исследования. Технология изучения научной литературы по теме исследования. Технология сбора и систематизация языкового материала. Создание понятийно-терминологического аппарата. Моделирование научного текста. Жанровые особенности выпускной квалификационной работы магистра. Нормы и правила техники цитирования. Принципы редактирования научного текста.

## **2.4. Организация учебных занятий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебная литература

##### 3.1.1. Основная

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>.
2. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» : [16+] / Г. Г. Галич. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045>.
3. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : [16+] / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : табл., схем., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>.

##### 3.1.2. Дополнительная

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.
2. Стернина, М. А. Сопоставление как лингвистическая методология : теоретические понятия, методы и приемы, опыт применения / М. А. Стернина, И. А. Стернин. – Воронеж : , 2021. – 215 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620978>.
3. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234>.

#### 3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
аналитический портал		

### 3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

### 3.4. Методическое обеспечение дисциплины

#### 3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

#### 3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью

самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

## **3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **3.5.1. Аудитории для проведения занятий**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

### **3.5.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.



Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

### 3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

#### 4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
<b>Текущий контроль</b>	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

#### 4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

## 4.2. Оценочные средства текущего контроля

### 4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

#### Основные направления современных лингвистических исследований

1. Перечислите актуальные направления исследований в рамках современной лингвистической парадигмы.

2. Раскройте сущность и задачи коммуникативно-прагматического направления лингвистических исследований.
3. Опишите основные проблемы психолингвистического направления.
4. Раскройте понятия текста, дискурса, речевого жанра в современных лингвистических исследованиях.

#### **Понятие научной методологии. Принципы и основные постулаты системной методологии языкознания**

1. Раскройте сущность понятий методологии, метода, методики.
2. Каковы методологические принципы научного лингвистического знания?
3. В чём значение категории как формы научного (по)знания?
4. Раскройте сущность логической операции классификации.

#### **Понятие научного метода. Общенаучные методы**

1. В чём сущность общенаучных методов: наблюдения, эксперимента, моделирования?
2. В чём состоит специфика эксперимента в лингвистическом исследовании?
3. Моделирование лингвистических явлений и процессов как основной метод современной лингвистики.

#### **Парадигмальные и частнопарадигмальные методы лингвистического исследования**

1. Раскройте сущность и достижения структурно-семантического метода исследований.
2. Каковы основные понятия коммуникативно-прагматического метода?
3. Психолингвистический эксперимент: сущность и возможности.
4. Методы изучения текста: анализ текстообразующих категорий, дискурсивный анализ, речевых жанровый анализ.

#### **Технология проведения и описания результатов лингвистического исследования**

1. Опишите этапы научного лингвистического исследования.
2. Опишите принципы работы с теоретическим и источниками.
3. Каковы правила сбора и систематизации фактического материала исследования?
4. Выпускная квалификационная работа магистра как жанр научного исследования.

#### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

<b>Критерии</b>	<b>Максимальное количество баллов за занятие</b>
<b>Устный опрос, коллоквиум</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

#### **4.2.2. Темы докладов**

1. Методы изучения языковой концептуализации мира.
2. Теоретические и эмпирические методы исследования.
3. В чём заключается принцип логичности научного исследования.
4. Роль фантазии и интуиции для научной деятельности.
5. Сущность корпусной лингвистики и решаемые с её помощью задачи.
6. Соотношение терминов «текст», «речь», «дискурс»: что из названных понятий является объектом изучения в вашей ВКР.

7. В чём заключается процедура параметризации речевого жанра. Какие способы параметризации речевых жанров существуют в лингвистике на данный момент.
8. Метод «семантических примитивов» А. Вежбицкой в описании речевых жанров.
9. Общенаучный статистический метод. Язык и статистика.
10. Роль лингвистики в создании искусственного интеллекта.

#### Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие теме доклада;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по теме;</li> <li>– привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 89 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Контрольные задания

УК-1.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В научном лингвистическом исследовании применяются следующие общенаучные методы (более одного):

- А. моделирование
- Б. контекстуальный анализ
- В. наблюдение
- Г. эксперимент

УК-1.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

- А. морфемная ... слова
- Б. лексическая ... языка

- 1. система
- 2. структура

В. синтаксическая ... предложения

Г. в каждом языке своя ... фонем

А	Б	В	Г

УК-1.1-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В чём состоит разница между понятиями «методология» и «метод» научного исследования?

ПК-1.1-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Современная научная лингвистическая парадигма носит название:

- А. структурно-семантическая
- Б. сравнительно-историческая
- В. коммуникативно-прагматическая
- Г. прагмалингвистическая

ПК-1.1-2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К междисциплинарным направлениям лингвистики относятся:

- А. коммуникативная лингвистика
- Б. психолингвистика
- В. прагмалингвистика
- Г. лингвокультурология

ПК-1.1-3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

По отношению к метаязыку язык-объект выступает как:

- А. язык-объект
- Б. предмет исследования
- В. язык второго порядка
- Г. инструмент исследования

ПК-1.1-4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Объектом изучения в структурализме выступает:

ПК-1.1-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В чём заключается сущность и прикладное значение корпусной лингвистики?

ПК-1.1-6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

К методам лингвистического анализа НЕ относится:

- А. структурно-семантический метод
- Б. метод по непосредственно составляющим
- В. лингвостратегический анализ текста
- Г. сплошная выборка языковых фактов

#### 4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-1.1-1	АВГ
УК-1.1-2	А2Б1В2Г1
УК-1.1-3	Методология — это система принципов и теоретических положений, лежащих в основе научного исследования, общий путь познания окружающей действительности. Метод — это способ, с помощью которого достигается цель научного исследования.
ПК-1.1-1	В
ПК-1.1-2	БГ По своей сущности и задачам психолингвистика соединяет в своём составе две области знания — психологию и лингвистику, лингвокультурология — культурологию и лингвистику.
ПК-1.1-3	Г
ПК-1.1-4	А
ПК-1.1-5	Лингвистический корпус — это совокупность текстов, собранных в соответствии с определённым принципом, размеченных определённым способом, обеспеченных специализированной поисковой системой. Прикладное значение корпусов заключается в большом объёме языкового материала, возможности многократного использования корпуса для решения разнообразных лингвистических задач, представленности языковых явлений в реальных контекстах.
ПК-1.1-6	Г

**Шкала и критерии оценки текущего тестирования**

<b>Число правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»



## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.